



# Temps de transition

Temps informels entre une activité proposée, un repas, un change, les temps de transition sont des moments éphémères qu'il est important de définir parce qu'ils se répètent souvent tout au long de la journée.

## Définition possible

Les temps de transition représentent ces quelques minutes où les enfants ont terminé un temps de sieste, une activité, un repas. Ils se retrouvent entre deux temps précis et se dispersent facilement dans une réelle insécurité affective. L'attention des enfants et des professionnels se relâche et c'est souvent dans un brouhaha que l'adulte tente de reformer le petit groupe d'enfants pour les emmener faire autre chose.

## Un instant d'abandon

Les instants de transition ne sont pas évidents à repérer sur le terrain, car ils passent très vite et sont souvent le signe d'un besoin de se laisser un peu porter par le temps. La fatigue des enfants, ainsi que celle des professionnels rendent ces temps plus difficiles à gérer. Dans un temps donné comme "le repas", "activité pâte à modeler", "chanter des chansons", le professionnel se représente la prise en charge de l'enfant. Il y a un début et une fin, un objectif... Le professionnel maîtrise ce temps précis, le construit avec ses repères et son savoir-faire. En revanche, lorsque le repas se termine, si l'enfant n'est pas toujours dans un réel accompagnement, il se disperse, s'énerve vite et s'inquiète parfois. La sécurité affective, très importante durant le repas, où l'enfant est contenu, diminue de manière significative. Bien plus, ces temps de transition sont souvent employés à des tâches matérielles pour les professionnels : nettoyer les tables, commencer les changes, ranger la peinture, d'où l'importance de penser ces temps de transitions.

## Une organisation rassurante

Le "vivre ensemble" des enfants en collectivité ou chez l'assistante maternelle ne se découpe pas en temps différents : temps d'accueil, de regroupement, d'activité, temps de... La journée est bien plus une relation qui se vit tranquillement au rythme des enfants sans coupures trop significatives même si, en institution, les professionnels rythment les journées. Entre un temps de jeux accompagnés et un temps de lecture, les enfants peuvent anticiper, ils comprennent ce

qui se passe. Les professionnels de leur côté se répartissent les tâches ; mais, si tout le monde lave les tables en même temps, personne ne s'occupe des enfants et ce peut être rapidement le débordement.

Organiser une activité avec des petits enfants est très rassurant pour le professionnel : durant un court instant, les choses s'ordonnent, tous les enfants font la même chose en même temps sans surprise ni improvisation, une opportunité collective bien structurée...

## Le partage des tâches

Mais après ? Tous les enfants n'auront peut-être pas terminé au même moment ? Il faudra donc se départager : un adulte pour les enfants qui terminent, un adulte pour ceux qui veulent continuer...

Le partage des tâches maintient une vraie sécurité affective et ce lien si important dans le groupe d'enfants.

Il est également important de faire participer l'enfant dans le rangement, le nettoyage en fonction bien sûr de ses compétences et sans jamais imposer.

Organiser les temps de transition avec les enfants nécessite de poser des repères, de verbaliser les déplacements, d'anticiper la fin d'un moment sans précipiter l'enfant.

**C'est l'harmonie dans l'enchaînement qui facilitera ces petits moments d'entre-deux et permettra à l'enfant d'être acteur.**

Souvent très "contenu" et guidé dans une activité, le temps de transition peut sembler à l'enfant parfois très incertain. Le professionnel doit donc permettre à l'enfant d'anticiper et ne doit pas ressentir le temps de transition comme un moment de flottement, mais bien une respiration pour commencer autre chose, dans la continuité de la journée.

## Pistes de travail

- Repérer les temps de transition, en réunion.
- Apprendre à les organiser par écrit : qui fait quoi ?
- Reprendre chaque temps de transition et analyser les difficultés rencontrées.

## Ressources

Malenfant N. Routines et transitions en services éducatifs. Sainte-Foy (Québec), Presses Universitaires de Laval, 2004. ●

Christine Schuhl  
christine.schuhi@free.fr

## Série "Le mot"

Mots parus / à paraître

- **Stimulation**, novembre-décembre 2007, n° 134
- **Accompagnement**, janvier 2008, n° 135
- **Fonction contenante**, février 2007, n° 136
- **Transition (temps de)**, mars 2007, n° 137
- **Morsure**, avril 2007, n° 138